


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Акатовская основная школа»

Рассмотрено

Школьным методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО

 /Капитонова Г.В./

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

 Блинник Л.А./

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Акатовская основная школа»

_____ /Мамонтова Ю.Б./

Приказ № 82
от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Шахматы»
1-4 кл
на 2023- 2024 учебный год

Рабочую программу составил: Полтев В.С.

2023

Пояснительная записка

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
 - Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Выпускник научится:

- Понимать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- Различать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в два - три хода.

Виды и формы деятельности:

Тема 1. Шахматная доска.

Форма организации: Беседа. Практическая работа.

Вид деятельности: Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Форма организации: Игра, презентация.

Вид деятельности: Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Называть предметы по описанию.

Тема 3. Начальная расстановка фигур.

Форма организации: Конкурс.

Вид деятельности: Уметь проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

Тема 4. Ходы и взятие фигур.

Форма организации: Практическая работа, игра.

Вид деятельности: Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

Тема 5. Цель шахматной партии.

Форма организации: Игра.

Вид деятельности: Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём логических задач и проведения дидактических игр.

Тема 6. Игра всеми фигурам из начального положения.

Форма организации: Турнир.

Вид деятельности: Выделять закономерности, ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Промежуточная аттестация.

Форма деятельности: шахматный турнир.

Вид деятельности: Знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- компьютер с проектором и ПО "Настольная игра ШАХМАТЫ" – 1 шт.;
- компьютеры учащихся с ПО "Настольная игра ШАХМАТЫ" – 5 шт.;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 шт.

Учебно-методический комплект

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
2. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
3. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
4. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
5. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
6. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ» В 1-4 КЛ.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один - три хода. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Шахматные партии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО УЧЕБНОГО
КУРСА «ШАХМАТЫ» В 1-4 КЛ.**

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска.	4
2	Шахматные фигуры.	9
3	Начальная расстановка фигур.	4
4	Ходы и взятие фигур.	8
5	Цель шахматной партии.	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4
	всего	34

